

ACTIVITES DE ROULE AU CYCLE 1

Animation pédagogique du 10 avril 2019
Isabelle Boisseau CPC EPS Rochefort

Plan moteur: expériences corporelles différentes

Activité variées, adaptées: PROGRAMMATION

CYCLE 1

Besoin de MOUVEMENT: séance quotidienne

Cycles de durée suffisante: exploration, construction de conquêtes motrices

Compétences travaillées

Programme cycle 1

Développer sa motricité et construire un langage du corps	<ul style="list-style-type: none">• Construire sa latéralité• Construire l'image orientée de son propre corps• Mieux se situer dans l'espace et dans le temps
S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none">• Explorer ses possibilités physiques• Affiner ses habiletés motrices• Maîtriser de nouveaux équilibres
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none">• Éprouver des émotions, des sensations nouvelles• Développer la coopération• Contribuer à la socialisation• Lutter contre les stéréotypes• Construire l'égalité entre filles et garçons
Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	<ul style="list-style-type: none">• Éduquer à la santé: mieux connaître son corps et le respecter
S'approprier une culture physique sportive et artistique	

Cycle 1

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées

- *Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés*

Cycle 2

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- *Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.*
- *Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent*

Cycle 3

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- *Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.*
- *Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement*
- *Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème*

Amener **progressivement** l'enfant à construire de **nouvelles formes d'équilibre et de déplacements** pour s'adapter à différents types d'environnement, **en prenant des risques mesurés**.

- Mettre en jeu, assurer son équilibre pour se déplacer, piloter des engins roulant, glissant ou présentant un caractère d'instabilité

Ce qui peut être attendu...

<i>TPS / PS</i>	<ul style="list-style-type: none">• Se déplacer en mettant en œuvre une motricité inhabituelle• Y prendre plaisir• Découvrir ses propres possibles
<i>MS</i>	<ul style="list-style-type: none">• Explorer des actions motrices variées avec des contraintes nécessitant des déséquilibres plus importants• Affiner ses réponses (+ de maîtrise)
<i>Attendus fin de GS</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir• Se déplacer avec aisance dans des environnements naturels ou aménagés

La question de **l'EQUILIBRE** du jeune enfants: un objectif prioritaire au cycle 1

- Maintien de la station VERTICALE
- Lutte permanente contre le DESEQUILIBRE
- Construction de l'EQUILIBRE
- Recherche permanente de REEQUILIBRATIONS

Construire **des situations** dans lesquelles les enfants vont **exercer leur EQUILIBRE**

Développer l'équilibre de l'enfant, c'est solliciter les rééquilibrations en cours d'actions.

Une **éducation à la sécurité** au travers des expériences vécues



- Prendre conscience du danger
- Prendre des risques mesurés
- Construire des stratégies : prudence, prévention, engagement dans l'action

PROGRESSIVITE

<i>Autour de 2 ans ½ - 3 ans</i>	Utiliser différents véhicules qui <u>déstabilisent les équilibres habituels</u> et engagent des actions motrices spécifiques
<i>Autour de 3 – 4 ans</i>	Assurer son équilibre avec des objets ou des véhicules inhabituels Se propulser de manière à maîtriser sa vitesse et sa trajectoire
<i>Autour de 5 ans</i>	<ul style="list-style-type: none">• Affiner ses actions pour les enchaîner• Chercher à progresser, <u>persévérer dans l'effort</u> de manière à adopter des gestes de plus en plus précis et maîtrisés• Prendre <u>plaisir</u> à accomplir des « exploits »• Piloter des engins sur un itinéraire complexe en prenant des informations visuelles, libérer le regard, changer d'allure selon les signaux...

TROIS entrées complémentaires

Souci
permanent



EQUILIBRE

TRAJECTOIRE

PROPULSION

Sensibilisation
Investigation
Découverte

Intégration
Différenciation

Renforcement
Stabilisation



EQUILIBRE stable

TRAJECTOIRE facile

Le porteur

**PROPULSION des
jambes simultanée ou
alternative**

**Pas de notion
d'équilibre**

**Utilisation du guidon
pour se diriger**

Le tricycle

**Pas de lien entre
pédalage et équilibre**

Pédalage + trajectoire

EQUILIBRE et VITESSE

**Position similaire au vélo
(même sensation)**

La draisienne

**PROPULSION des
jambes simultanée ou
alternative**

**Forte notion
d'équilibre**

**Utilisation du guidon
pour se diriger**

La trottinette

**Forte notion de
propulsion**

≠ draisienne ou vélo

ATTENDU
en fonction de « l'âge des enfants »

Durée

Construire
un module d'apprentissage

1 situation de référence + des situations d'apprentissage

SR / SA-SA-SA-SA... / **SR** / SA-SA-SA-SA... / **SR**

Situation de référence

<i>Evaluer</i>	<i>Construire</i>	<i>Conclure</i>
<ul style="list-style-type: none">• Diagnostique• Formative / Formatrice• Sommative <p>Pose les problèmes fondamentaux</p> <p>Rend visible un problème à résoudre</p>	<p>Déterminer des objectifs (rendre l'élève capable de):</p> <ul style="list-style-type: none">- Activité- L'élève <p>Définir des opérations (QUOI réaliser)</p> <p>Définir les critères: réussite / réalisation</p> <p>Définir les aménagements</p>	<p>Faire émerger les problèmes</p> <p>Apporter des ajustements</p> <p>Fixer un objectif à atteindre</p> <p>Evaluer les acquisitions</p>